




Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»  
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
Руководитель МО  /Армамонова Е.А./ Протокол № 1 от «28» августа 2019г.	Заместитель директора по УВР  /Сергеева Н.Б./ «28» августа 2019г.	на педагогическом совете школы Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»  /Т.В. Михайлова / Приказ № 95 от «29» августа 2019г.



**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Технология» для 5-6 классов

**Составитель:** учитель  
«МБОУ СОШ с. Семеновка»:  
Петрухина О.Г.

2019 – 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (ФГОС).

Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии «Технология: программа: 5-8 классы / Под ред. Сасовой И.А. М., Вентана-Граф, 2013

### **Содержание программы предмета «Технология» 5 класс**

#### **Вводный урок. (2 часа)**

Технологии в жизни человека и общества

#### **Раздел: Технология проектной и исследовательской деятельности. (6 часов)**

Основные компоненты проекта.

Что надо знать и уметь для выполнения проекта. Презентация проект на компьютере.

Развитие самостоятельность при выборе творческой работы; творчество, художественный вкус, трудолюбие.

#### **Раздел: Чертеж, эскиз, технический рисунок. (4 часа) Раздел: Кулинария. (14 часов)**

Кухня.

Общие сведения о пище. Проект «Воскресный завтрак».

Горячие напитки. Бутерброды.

Блюда из яиц. Салаты.

Проект «Новая пицца».

Сервировка стола к воскресному завтраку. Обычаи, традиции, правила поведения.

Знакомство с понятием «кулинария», «питание», «культура питания», со значением питания в жизни человека; с сервировкой стола, кухонной утварью и посудой, санитарно-гигиеническими требованиями и ТБ при работе на кухне; с технологией приготовления бутербродов блюд из яиц, горячих напитков. Научиться готовить бутерброды и напитки, блюда из яиц, сервировать стол к завтраку. Воспитание аккуратности, опрятности, бережного, экономического использования продуктов.

#### **Раздел: Создание изделий из текстильных материалов. (18 часов)**

Текстильные волокна и ткани.

Назначение и устройство швейной машины (элементы машиноведения). Изготовление швейного изделия.

Знакомство с начальными теоретическими знаниями по различным свойствам волокон, нитей, тканей растительного происхождения; о производстве и отделке тканей.

Знакомство с устройством и работой основных узлов и регуляторов швейной машины с ручным приводом; с правилами измерения фигуры, построения чертежа выкройки, с процессом моделирования, технологией изготовления швейного изделия.

Обучение определять направление нитей основы и утка, лицевую сторону ткани, заправлять нити швейной машинка, выполнять машинные швы; снимать мерки и правильно и записывать, строить чертеж выкройки в масштабе и натуральную величину; изготавливать и изменять выкройку, экономному раскрою и пооперационному изготовлению (фартука). Воспитание аккуратности, точности выполнения задания, трудолюбия, культуры труда.

### **Раздел: Художественные ремесла. (2 часа)**

Проект «Прихватка».

### **Раздел: Технология ведения дома. (2 часа)**

Интерьер жилых помещений.

Знакомство инструментами и принадлежностями, требованиями к уроку, санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности, правилами и средствами по уходу за одеждой и обувью, символами на ярлыках одежды, правилами ухода за одеждой, культурой поведения на семейных праздниках.

Обучение мелкому ремонту одежды. Знакомство с понятием «интерьер», интерьером кухни и столовой, декоративными украшениями. Развитие творческого подхода к украшению кухни и столовой. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса и чувства меры.

### **Раздел: Создание изделий из конструкционных материалов. (20 часов)**

Общие сведения о древесине.

Оборудование мастерской по обработке древесины. Проект «Подставка для карандашей, ручек и бумаги». Способы обработки древесины.

Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом.

Устройство и управление сверлильным станком. Способы обработки тонколистового металла.

Проект «Флюгер». Изделия из проволоки.

**Содержание программы предмета «Технология» 6 класс**  
**Вводный урок (2 часа)**

Технологии в жизни человека и общества.

**Раздел: Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.**  
**(2 часа)**

Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности.

Способы представления результатов выполнения проекта.

Развитие самостоятельности при выборе творческой работы; творчество, художественный вкус, трудолюбие.

**Раздел: Технологии кулинарии. (18 часов)**

Физиология и гигиена питания. Оборудование кухни.

Молоко и молочные продукты. Крупы. Каши. Макароны изделия Рыба.

Сервировка стола. Правила поведения за столом. Проект «Здоровый ужин для всей семьи».

Расширить знания по сервировки стола, ознакомить учащихся с сервировкой стола к ужину, кухонной утварью и посудой, санитарно- гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при приготовлении блюд; питательной ценностью блюд из рыб, молока, круп, макаронных изделий, теста. Научить готовить несложные блюда из этих продуктов. Воспитание аккуратности, трудолюбия.

**Раздел: Технологии создания изделий из текстильных материалов. (22 часа)**

Свойства текстильных материалов. Конструирование. Мерки.

Построение чертежа цельнокроеной основы. Моделирование. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой швейного изделия.

Швейная машина. Машинная игла. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Устранение дефектов. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка выреза горловины обтачкой. Влажно-тепловая обработка.

Расширить знания о текстильных волокнах; ознакомить учащихся с видами текстильных волокон животного происхождения, видами и свойствами тканей из этих волокон; устройством швейной машины с ножным приводом; устройством иглы, ее подбором и устройством.

Расширить знания о снятии мерок, записи результатов измерений. Научить снимать мерки для построения чертежа выкройки юбки; строить чертеж и изготавливать выкройку, моделировать; экономному раскрою изделия, шить юбку. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, хороший вкус.

## **Раздел: Технологии художественных ремесел. (14 часов)**

Основы композиции и цветовое решение. Технологии вышивания.

Подготовка к вышиванию. Аппликация.

Вышивка пасмой, шнуром, бисером, бусинами и стеклярусом. Проект «Игрушка на руку для кукольного театра».

Расширить знания по вышивке; ознакомить учащихся с историей вышивки крестом, правилами подбора материалов и инструментов, подготовки ткани, правилами уход за изделиями с вышивкой. Научить вышивать крестом. Развивать творческие способности и художественный вкус. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие.

## **Раздел: Технологии домашнего хозяйства. (10 часов)**

Эстетика и экология жилища.

Освещение жилого помещения. Элементы электротехники Проект «Оформление детской комнаты».

Обычаи, традиции, правила поведения. Итоговое занятие (1 час)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 5 класс**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
  - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
  - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
  - владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
  - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
  - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
  - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;



- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 6 класс**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  
В трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:** Сасова И.А. Технология. Технология ведения дома: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. А.Сасова, М.Б.Павлова, М. И. Гуревич ; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.

**Учебно-тематический план 5 класс**

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Кол-во контрольных материалов	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Вводный урок. Вводный инструктаж по технике безопасности. Технологии в жизни человека и общества.	2			
2.	Технология проектной и исследовательской деятельности.	8			1
3.	Чертеж, эскиз, технический рисунок.	4			
4.	Кулинария.	14		2	
5.	Создание изделий из текстильных материалов.	18		2	

6.	Художественные ремесла	2		1	
7.	Технология ведения дома.	2			
8.	Создание изделий из конструкционных материалов.	19	1		

**Учебно-тематический план 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных материалов</b>	<b>Использование проектной деятельности</b>	<b>Использование исследовательской деятельности</b>
1.	Вводный урок. Повторный инструктаж по технике безопасности. Технологии в жизни человека и общества.	2			
2.	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	2			1
3.	Технологии кулинарии	18		1	
4.	Технологии создания изделий из текстильных материалов	22			
5.	Технологии художественных ремесел	14		1	
6.	Технологии домашнего хозяйства	8	1	1	