





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Копцова Т.А./ ФИО Протокол № 1 от «28»августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Сергеева Н.Б./ ФИО «28»августа 2019 г.	«Принято» на Педагогическом Совете школы Протокол № 1 от «29»августа 2019 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка»  /Михайлова Т.В./ ФИО Приказ № 95 от «29»августа 2019 г. 
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Немецкий язык»

для обучающихся **5-9** классов

Составитель:
учитель МБОУ «СОШ с.Семеновка»
Копцова Татьяна Александровна



Семеновка

2019 - 2024 годы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Авторская программа основного общего образования по немецкому языку И.Л.Бим (Бим И. Л. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11 классы ФГОС/ Изд. «Просвещение» 2018г);

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов МБОУ «СОШ с.Семеновка»»

- Учебный план МБОУ «СОШ с.Семеновка».

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Семеновка».

Программа в объеме 522 часа ориентирована на усвоение в течение пяти лет обучения, в том числе: в 5 классе 105 ч, в 6 классе 105 ч, в 7 классе 105 ч., в 8 классе 105 ч, в 9 классе 102 ч.

Обучение строится на основе *завершенной предметной линии учебников «Немецкий язык» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др. «Издательство «Просвещение».*

УМК включает:

5 класс

- **Учебник:** *Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.*

- **Рабочая тетрадь** к УМК . *Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.*

- **Аудиокурс** к УМК *Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.*

- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

- **Книга для учителя** к учебнику немецкого языка 5 класса. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина

- **Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.** Testheft. 5 класс. Е.А. Семенцова., Н.А. Резниченко.- М., Просвещение.

- **Книга для чтения.:** Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. И.Л.Бим._ М: Просвещение.

6 класс

- **Учебник:** *Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.*

Просвещение.

- **Рабочая тетрадь** к УМК . *Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.*

- **Аудиокурс** к УМК *Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.*

- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

- **Книга для учителя:** И. Л. Бим. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Testheft. 6 класс. Е.А. Семенцова., Н.А. Резниченко.- М., Просвещение.

Книга для чтения.: Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. И.Л.Бим._ М: Просвещение.

7 класс

- **Учебник:** Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.

- **Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.**

- **Аудиокурс к УМК Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.**

- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

- **Книга для учителя:** И. Л. Бим. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Testheft. 7 класс. Е.А. Семенцова., Н.А. Резниченко.- М., Просвещение.

Книга для чтения.: Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. И.Л.Бим._ М: Просвещение.

8 класс

- **Учебник:** Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.

- **Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.**

- **Аудиокурс к УМК Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.**

- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

- **Книга для учителя:** И. Л. Бим. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение.

Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Testheft. 8 класс. Е.А. Семенцова., Н.А. Резниченко.- М., Просвещение.

Книга для чтения.: Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. И.Л.Бим._ М: Просвещение.

9 класс

- **Учебник:** Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение,

- **Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.**

- **Аудиокурс к УМК Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение.**

- Электронный образовательный комплекс на (CD-диске).

- **Книга для учителя:** И. Л. Бим. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова – М.: Просвещение.

- **Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Testheft.** 9 класс. Е.А. Семенцова., Н.А. Резниченко.- М., Просвещение.

Книга для чтения.: Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. И.Л.Бим. М: Просвещение.

Дополнительная литература:

1. **Сборник упражнений** по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. - М., «Просвещение».
2. Увлекательные игры на уроках немецкого языка. В.Г.Якимкина. Изд.: Дрофа. Москва. 2014
3. Немецкий язык в таблицах: справочное пособие , автор-составитель О.В. Лукин.
4. Учебное пособие « Über Deutschland und Russland» - И.М. Селиванова, О.А. Радченко
5. Методические журналы «Deutsch Kreativ», «Иностранные языки в школе».
6. Комплект журналов «Schrumdirum»

Перечень ЭОР:

1. «Diamond Deutsch». – Магнамедиа.
2. «Грамматика немецкого языка в упражнениях» П. Тагиль. – Магнамедиа..
3. «Немецкий язык. Тестовый комплекс». Н. Снегирева. - Магнамедиа, 2007
4. «Deutsch Gold Bibliothek“ (Библиотека электронных наглядных пособий).
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (основная школа). - ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение»
5. «Abbyu Lingvo 12» (электронный словарь с тренажером для заучивания слов)

Перечень сайтов, образовательных Интернет-ресурсов, используемых по предмету:

Немецкий язык как иностранный:	<i>Сайты по грамматике</i>	<i>Сайты по страноведению</i>
www.testdaf.de , www.deutsch-als-fremdsprache.de www.deutsch-uni.com www.goethe.de http://www.de.wikipedia.org/ http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de http://www.kaleidos.de/alltag/	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/ www.deutsch-lernen.com/virtual/e_test_kurz.htm , www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstufungstest.php http://www.studygerman.ru/online/p_hrasebook/ , http://grammade.ru/index.php .	http://www.derweg.org/; http://www.dw-world.de , http://bestedeutschlehrerin.narod.ru/DeutschlandWebcam.htm , http://www.klick-an.hagemann.de , http://deutsch.passivhaus-info.org , http://www.franklang.ru , http://www.derweg.org/ , http://www.dw-world.de , http://www.klick-an.hagemann.de

2. Содержание предмета «Немецкий язык»

	5 - й класс — 105 часов
<i>Предметное содержание речи</i>	<p>А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии) Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.</p> <p>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)</p>

	<p>Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии) Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).</p>
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности <i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p>	<p>Говорение <i>Диалогическая речь</i> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты. <i>Монологическая речь</i> Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение. Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста). Жанры текстов: прагматические. Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и</p>

<p><i>В русле письма</i></p>	<p>точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).</p> <p>Жанры текстов: художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;</p> <p>писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);</p> <p>составлять план.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография.</p> <p>Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1)аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>(die Biologie);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; <p>2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).</p> <p>Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).</p> <p>Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!</p> <p>Все типы вопросительных предложений.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).</p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).</p> <p>Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).</p> <p>Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).</p> <p>Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.</p>
<p>Социокультурная осведомленность</p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.</p> <p>Они овладевают знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о значении немецкого языка в современном мире; • о наиболее употребительной тематической фонофой лексики и реалиях при изучении учебных тем; • о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке; • о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.
<i>Специальные учебные умения</i>	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарем; • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • вести словарь (словарную тетрадь); • систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
<i>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</i>	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

	6- й класс — 105 часов
<i>Предметное содержание речи</i>	<p>А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.</p> <p>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они?</p>

	<p>Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Чтение — вот лучшее учение.</p> <p>В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.</p>
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности <i>В русле говорения</i></p>	<p>Говорение <i>Диалогическая речь.</i> Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.</p> <p>Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ начать, поддержать и закончить разговор; ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. <p>Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.</p> <p>При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ◆ дать совет и принять/не принять его; ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <p>Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выражать свою точку зрения; ● выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; ● выражать сомнение; ● выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). <p>Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь.</i> Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; ● передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; ● делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p>Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.</p>

В русле аудирования

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

В русле чтения

В русле письма

	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ делать выписки из текста; ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); <ul style="list-style-type: none"> ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).
<p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Графика и орфография Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen). Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов,</p>

	<p>имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).</p> <p>Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.</p>
Социокультурная осведомленность	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами; ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка. <p>Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.</p>
Компенсаторные умения	<p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить; • использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.
Специальные учебные умения	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
Общеучебные умения и универсальные учебные действия	<p>Формируются и совершенствуются умения: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в</p>

	<p>соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; • классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; • работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект; • кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.
--	---

7-й класс — 105 часов	
<p><i>Предметное содержание речи</i></p>	<p>А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.</p> <p>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.</p> <p>В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах) Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.</p>
<p><i>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</i> <i>В русле говорения</i></p>	<p><i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь</i> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера,</p>

согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

— *Монологическая речь*

— Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

В русле аудирования

Аудирование

— Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

— Жанры текстов: прагматические, публицистические.

— Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

— Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

— Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

— Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

— Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

В русле чтения

Чтение

— Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

— Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

<p><i>В русле письма</i></p>	<p>— Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>— Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>— Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>— Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.</p> <p>— Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>— Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>— Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <p>— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;</p> <p>— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</p> <p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Орфография</p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p> <p>1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексически-ми единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.</p> <p>2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думают о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как</p>

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.</p> <p>3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.</p> <p>4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Синтаксис</p> <p>Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“; — предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; — предложения с неопределенно-личным местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .</p> <p>Морфология</p> <p>Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы: — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; — сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt; — Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; — предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.</p>
<p>Социокультурная осведомленность</p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p> <p><u>Они овладевают знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о значении немецкого языка в современном мире; • о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания); • о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; • о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и

	<p>неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. <u>сматривается также овладение умениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; • представления родной страны и культуры на немецком языке; • оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения	<p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Специальные учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Формируются и совершенствуются умения: • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
Общеучебные умения и универсальные учебные действия	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • оценивать работу одноклассников; • выявлять причинно-следственные связи; • решать учебные проблемные задачи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; • классификация и организация информации; • работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные); • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

	8- й класс — 105 часов
Предметное содержание речи	<p>А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.</p> <p>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.</p>

В русле чтения

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

<p><i>В русле письма</i></p>	<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами <i>als, wenn</i>; — Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами <i>nachdem, während</i>; — Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями <i>der, die, das</i> в качестве союзных слов; — Узнавание и понимание значение глагольных форм в <i>Passiv</i>; — Значение отдельных глагольных форм в <i>Konjunktiv</i>.
<p>Социокультурная осведомленность</p>	<p>Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p> <p><u>Они овладевают знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • о значении немецкого языка в современном мире; • наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней,

	<p>основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; • о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. <p><u>Предусматривается также овладение умениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; • представления родной страны и культуры на немецком языке; • оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
<p>Специальные учебные умения</p>	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; <p>участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
<p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
--	---

9- й класс — 102 часа	
<i>Предметное содержание речи</i>	<p>А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты.</p> <p>Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?</p> <p>В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.</p>
<i>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения</i>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p style="text-align: center;"><i>1. Диалогическая речь:</i></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.</p> <p>Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.</p> <p>Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).</p> <p>Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Монологическая речь:</i></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).</p> <p>Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.</p> <p>Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.</p> <p>Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование</p>

В русле аудирования

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

В русле чтения

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

<p><i>В русле письма</i></p>	<p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
<p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Орфография: Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p>

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).</p> <p>Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проведения немецкими школьниками летних каникул; - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; - представление об учителе, каким хотят видеть его подростки; - проблемы, связанные с международными обменами школьниками; - подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов); - веяние моды; - правила для путешественников; - подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны; - встречу на вокзале; - экскурсию по Берлину; - впечатления о городах Германии, их достопримечательностях. <p>Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> —Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами <i>als, wenn</i>; —Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами <i>nachdem, während</i>; —Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями <i>der, die, das</i> в качестве союзных слов; —Узнавание и понимание значение глагольных форм в <i>Passiv</i>; —Значение отдельных глагольных форм в <i>Konjunktiv</i>.
<p>Социокультурная осведомленность</p>	<p>Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж-предметного характера).</p> <p><u>Они овладевают знаниями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> о значении немецкого языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания); о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран; о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. <p><u>Предусматривается также овладение умениями:</u></p>

	<p>адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;</p> <p>представления родной страны и культуры на иностранном языке;</p> <p>оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
Компенсаторные умения	<p>Совершенствуются умения:</p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</p>
Специальные учебные умения	<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; <p>участвовать в проектной деятельности межпредметного характера</p>
Общеучебные умения и универсальные учебные действия	<p>—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p>

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Немецкий язык»

	5 класс
Речевая компетенция	<p>Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
	<p>Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - делать краткие сообщения на заданную тему.
Аудирование	<p>Обучающийся научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).</p>
Чтение	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).
Письмо	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.
Языковая компетенция	<p>Графика, орфография Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и

- соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Обучающийся научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Обучающийся научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум

(так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Обучающийся научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в

	<p>Präsens; — местоимениями личными и указательными: dieser, jener; — количественными числительными от 1 до 100; — порядковыми числительными; — отрицанием nicht, kein; — предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; — употреблением слабых глаголов в Perfekt. Обучающийся будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.</p>
--	--

	6 класс
Речевая компетенция	<p>Говорение. Диалогическая речь Обучающийся научится: - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.</p>
	<p>Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится: - кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец; - выражать своё отношение к прочитанному, услышанному; - делать краткие сообщения на заданную тему.</p>
Аудирование	Обучающийся научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
Чтение	<p>Обучающийся научится: - читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.</p>
Письмо	<p>Обучающийся научится: - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);</p>

	<p>- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</p>
<p>Языковая компетенция</p>	<p>Языковая компетенция Графика, орфография Обучающийся научится: - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; - использовать _____ словарь для уточнения написания слова.</p> <p>Фонетика Обучающийся научится: - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.</p> <p>Лексика Обучающийся научится: - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</p> <p>Грамматика. Синтаксис Обучающийся научится употреблять: - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“; - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?“.</p> <p>Обучающийся научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.</p> <p>Морфология Обучающийся научится образовывать и использовать в речи следующие формы: - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; - сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Futurum; - степени сравнения прилагательных и наречий; - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; - Genitiv имен существительных нарицательных; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; - предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; - предлоги, требующие Dativ; - предлоги, требующие Akkusativ.
--	---

	<i>7 класс</i>
<i>Речевая компетенция</i>	<p>Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выразить просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него. <p>Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; - выразить своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново; - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; - говорить в нормальном темпе. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.</i>
<i>Аудирование</i>	<p>Аудирование Обучающийся научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p>
<i>Чтение</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь

	<p>игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части;</p> <p>прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).</p>
Письмо	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;</p> <p>- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>
Языковая компетенция	<p>Графика, орфография</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слова.</p> <p>Фонетика</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей:</p> <p>повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;</p>

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в

ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Синтаксис

Обучающийся научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.;

причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

- определять значение придаточного предложения по значению союза (например,

временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на

данном этапе обучения).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;

- образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

	<ul style="list-style-type: none"> - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; - Futurum; - склонение имён прилагательных; - предлоги, требующие Dativ; - предлоги, требующие Akkusativ.
--	---

	8 класс
Речевая компетенция	<p>Говорение. Диалогическая речь. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; - вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление; - выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью.
	<p>Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; - выражать своё отношение к прочитанному; - делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения; - говорить логично и связно. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
Аудирование	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
Чтение	<p>Чтение Обучающийся научится:</p>

	<p>- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.</p>
<i>Письмо</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;</p> <p>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
<i>Языковая компетенция</i>	<p>Графика, орфография</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Фонетика</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;</p> <p>- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их</p>

	<p>ритмико-интонационных особенностей. Обучающийся получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексика Обучающийся яаяыякснаучится: - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматика Синтаксис Обучающийся научится узнавать в тексте и понимать значение: — временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem; — определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов; — предложений с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p>Морфология Обучающийся научится узнавать и понимать: — значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; — значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p>
--	--

	<p>9 класс</p>
<p>Речевая компетенция Говорение. Диалогическая речь.</p>	<p>Обучающийся/выпускник научится: - вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет; - вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление; - выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.</p> <p>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться: - брать и давать интервью.</p>

<p>Говорение. Монологическая речь.</p>	<p>Обучающийся/выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ; - выражать своё отношение к прочитанному; - делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения; - говорить логично и связно. <p>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p>Аудирование</p>	<p>Обучающийся/выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); - воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации); - делать выводы по содержанию услышанного; - выразить собственное мнение по поводу услышанного. <p>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>Чтение</p>	<p>Обучающийся/выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и

	<p>второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.</p> <p>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.
Письмо	<p>Обучающийся/выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; - писать электронные (интернет) сообщения. <p>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетенция Графика, орфография	<p>Обучающийся научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p>

4. Учебно-тематический план

5 КЛАСС

№ п / п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	«Здравствуй, 5 класс!» Повторение. /«Hallo, 5 (fünfte) Klasse»	8			
2	1. Старый немецкий город. /Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?/	8			
3	2. Кто живет в городе. /In der Stadt... Wer wohnt hier?	8	1(КР №1)		
4	3. Улицы города. Какие они? /Die	10			

	Straßen der Stadt. Wie sind sie?				
5	4. Где и как живут в городе люди? /Wo und wie wohnen hier die Menschen?	12	1(КР №2)	Проект «Праздник рождества»	
6	5. Дóма у Габи. Что мы там видим? /Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	9			
7	6. Как выглядит город Габи в разное время года?/ Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus.	9	1(КР №3)		
8	7. Генеральная уборка в городе. (Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...)	10		проект «Мы строим наш новый город»	
9	8. Снова гости в городе. /Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	8			
10	9. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	9			
11	Повторение.	13	1(Итоговая КР №4)		
	Итого	105			

6 КЛАСС

№ п / п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (повторение изученного в 5 классе)	5 часов			
2	I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА	15 часов	1 (КР №1)	проект «Мои летние каникулы»	
3	II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД	14 часов			
4	III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ?	12 часов	1 (КР №2)	Проект «Моя школа»	
5	IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ	16 часов		проект «Расписание уроков»	
6	V. Один день нашей жизни.	14 часов	1 (КР №3)	проект «Мой распорядок дня»	
7	VI. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПОЕЗДКИ ПО ГЕРМАНИИ.	15 часов		проект «Маршрут путешествия по Германии»	
8	VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ	5 часов			
9	Повторение	9	1 (Итоговая КР №4)		
	Итого	105			

7 КЛАСС

№ п / п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ	6 часов			
2	II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	18 часов	1 (КР №1)	проект по теме «Моя Родина»	
3	III. ОБЛИК ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	17 часов	1 (КР №2)	проект «По городам Германии»	
4	IV. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ КРУПНОМ ГОРОДЕ.	15 часов	1 (КР №3)		
5	V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	15 часов		проект «Село будущего»	
6	VI. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	13 часов		проект «Охрана окружающей среды»	
7	VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ	13 часов			
8	Повторение изученного за год	8 часов	1 (Итоговая КР №3)		
9					
Итого		105			

8 КЛАСС

№ п / п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!	24 часа	1 (КР №1)	проект «Летние каникулы»	
2	II. Школа	22 часа	1 (КР №2)	проекты «Школа будущего», «Моя школа»	
3	III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ	23 часа	1 (КР №3)	проекты: „Популярные туристические маршруты в Германии“, „Покупки в Германии“	
4	IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ	23 часа		проект «Путешествие по Рейну»	
5	Повторение	11 часов	1 (Итоговая КР)		
	Итого	105			

9 КЛАСС

№ п / п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем блока)	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (контрольные работы)	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	КАНИКУЛЫ, ПРОЩАЙТЕ! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)	7 часов			
2	1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ.	19 часов	1(КР №1)	проект «Аннотация к книге»	
3	2. Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?	22 часа	1(КР №2)	Проект «Портрет моих сверстников»	
4	3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	24 часа	1(КР №3)	Проект «Моя будущая профессия»	
5	4. Средства массовой информации.	21 час			
6	Повторение	9 часов	1 (Итоговая КР)		
	Итого	102			