

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»
Аркадакского района Саратовской области

«Принято» на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Семеновка» Протокол №8 от 30.04.2019 г.	 <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ с. Семеновка» Т.В. Михайлова Приказ № 48 от 30.04.2019 г.</p>
--	--

**Рабочая программа по обучению и воспитанию детей
младшей группы СП МБОУ «СОШ с. Семеновка»-
д/с «Сказка»**

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитатели: Васильева Т.П.

с. Семеновка

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел Программы:	
1.1Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
2.Содержательный раздел Программы:	
2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.1.1.Содержание психолого-педагогической деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.....	12
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.2.1 Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка.....	17
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
3.Организационный раздел Программы:	
3.1.Распорядок дня.....	19
3.2.Условия реализации Программы.....	22
3.2.1.Особенности РППС.....	22
3.2.2.Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2.3.Учебно-методическое обеспечение.....	23
3.2.4.Кадровые условия.....	24
4.Дополнительный раздел:	
4.1Краткая презентация Программы.....	25
4.2. Лист изменений	26
Календарно-тематическое планирование	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебным дисциплинам (организованной образовательной деятельности) дошкольного образования (далее - Программа) разработана для группы младшего возраста: Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Семеновка - детский сад «Сказка» и является с ней взаимодополняющей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москвы «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее - ФГОСДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин»2.4.3049-13);
- Устав дошкольного образования;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- с учетом основной образовательной программы детского сада «Сказка», принятой педагогическим советом и является с ней взаимодополняющей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

В Программе используются сокращения: ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, НОД – непосредственно образовательная область; ДОУ – дошкольное образовательное учреждение, ЦРР – центр развития ребенка, ФМПП – формирование элементарных математических представлений, РППС – развивающая предметно-пространственная среда, ЭОР – электронные образовательные ресурсы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа определяет содержание и организацию непосредственно образовательной деятельности детей младших групп.

Цель: создание благоприятных условий для разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста через включение их в организованную образовательную деятельность (НОД).

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- развивать детей в соответствии с их возрастными особенностями, развивать их способности, интересы, позитивную социализацию, творческий потенциал.

- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для повышения эффективности образовательной деятельности;

продолжить формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.).

- продолжать обогащать активный словарь и развивать связную диалогическую и монологическую речь, знакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образное представление, воображение, художественно-творческие способности, развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворять потребности детей в самовыражении;

- использовать предметно-пространственную развивающую среду как «стержень», на который нанизываются все современные используемые образовательные технологии;

- построить с семьями воспитанников образовательные отношения, обеспечивающие единство подходов к обучению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи вариативной части Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Новикова В.П. «Математика в детском саду»

Цель программы: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи программы:

- Развитие познавательного интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и педагогических работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество воспитателя с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между

отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За педагогом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Для организации образовательного процесса необходимо учитывать некоторые характеристики, влияющие на разработку и реализацию Программы.

Особенности внутри детского сада

В детском саду имеется младшая группа, где присутствуют дети, которые впервые пришли из семей в этом году в детский сад. На первых порах родители могут присутствовать вместе со своим ребенком в группе, присутствовать при организованной образовательной деятельности, что должно учитываться при планировании и осуществлении образовательной деятельности педагогами.

Демографические и социальные особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в младших дошкольных группах воспитываются дети в основном из полных семей. Также имеются дети из неполных семей. Есть многодетные семьи и семьи, имеющие статус малоимущих.

Все воспитанники проживают в пределах с. Семеновка.

Эти обстоятельства влияют на режим индивидуальных занятий с детьми и на возможность активно включать родителей в образовательный процесс с целью реализации программы.

Национально-культурные особенности

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Реализация программы осуществляется на русском языке.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Саратовской области. Основными чертами климата являются холодная зима и жаркое лето. С этим связаны время начала и окончания тех или иных сезонных и погодных изменений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны и т.д. Расписание организованной образовательной деятельности приходится в основном на холодный период.

Характеристика возрастных особенностей развития детей, важные для разработки и реализации Программы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через использование игры в непосредственно образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир педагогов и родителей, обозначающих направленность образовательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы младшей группы (3- 4 лет) ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия многих окружающих предметов и игрушек;
- проявляет любопытность и активность при появлении чего-то нового (новые предметы ближайшего окружения, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрация к сказке);
- решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью; пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего

- окружения и экспериментировать с ними; имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение);
- сравнивает предметы на основании заданных свойств; пытается улавливать взаимосвязь между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.
 - предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - с помощью взрослого составляет рассказ из трех-четырех предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; эмоционально откликается на различные произведения;
 - у ребенка развита крупная моторика;
 - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
 - проявляет интерес к окружающему социальному миру и миру природы, начинает участвовать в сезонных наблюдениях;
 - ребенок начинает осваивать основные культурные способы деятельности, проявляет инициативу в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
 - может образовывать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называя их размер; узнает шар и куб;
 - различает и называет предметы ближайшего окружения; называет имена членов семьи и воспитателей; узнает и называет некоторых домашних животных, их детенышей; различает некоторые овощи и фрукты; различает некоторые деревья ближайшего окружения; имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;
 - может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника; сопровождает речь игровые и бытовые действия; слушает рассказы без наглядного сопровождения; слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках;
 - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
 - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая друг к другу;
 - знаком с цветной бумагой, клеем; умеет наклеивать бумажную деталь.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность в младших группах выстроена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая учитывает примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает некоторые структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы в рамках непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, это - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что

летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы ит.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого-педагогической работы по рисованию

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Содержание психолого-педагогической работы по лепке

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Содержание психолого-педагогической работы по аппликации

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2.1.2. Формы, методы, способы и средства реализации Программы

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, применяемые в непосредственно образовательной деятельности с детьми

Младшие дошкольники – это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, речевом общении в творчестве. Таковую постоянно сменяющуюся обстановку ребенок должен ощущать и при непосредственно организованной образовательной деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности с детьми 3–4 лет является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Используются ситуации выбора (практического и морального). На данном этапе развития нужно чаще представлять дошкольникам реальные права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности. Это создает почву для личного выражения и самостоятельности детей.

У детей всегда имеется возможность закрепления полученных на занятии знаний и умений,

применение их в новых условиях, включив образовательные ситуации в образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность на занятиях выступает как ведущий вид деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

В ходе НОД по ознакомлению с окружающим познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельность людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), освоения средств и способов познания (моделирование, экспериментирование).

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной музыкально-художественной деятельности детей младшего возраста.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, практические ситуации, ситуационные задачи

Коллекционирование – форма познавательной активности, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Экспериментирование и исследование – практическое исследование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами; умственно экспериментирование осуществляется только в мысленном плане с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбор и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование имеет объект изучения и эксперимента, выраженный в отношениях ребенка со своим социальным окружением.

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Викторины, конкурсы – своеобразная форма познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в котором предполагается посильное участие детей.

2.2.1. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательной деятельности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольников (в том числе и младших) игра, то чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно, и динамичнее развитие личности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Для инициативной личности характерно

Произвольность поведения;

- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самоорганизации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей (по возрасту);
- познавательная активность.

В 3-4 года приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо использовать формы и методы педагогического руководства:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость, использовать ласку, теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Данная Программа для поддержки детской инициативы предусматривает в группе организацию выставок творческих работ, поделок, рисунков, созданных в процессе НОД.

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями детей. Ежегодно составляется перспективный план работы с родителями, куда обязательно включены активные формы сотрудничества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Совместные выставки работ, коллекций, фото вернисажи позволят включиться родителям в образовательный процесс. Встречи со специалистами могут проводиться по их запросу или по выявленной проблеме. Дни открытых дверей, вовлечение в совместные проекты позволят поставить родителей в качестве субъекта образовательной деятельности.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка. А также быть активными участниками занятий и выступать в роли педагога. Занятия, проводимые родителями, планируются в основном в ходе проведения в ДОУ «Недели семьи». Родители

имеют возможность взять литературу для домашних занятий, получать консультации у педагогов, учителя - логопеда детского сада. Родители участвуют по желанию в изготовлении пособий для образовательной деятельности. Родители имеют право и принимают участие в проведении мониторинга усвоения образовательной программы.

В период адаптации детей к условиям детского сада родители могут находиться вместе со своим ребенком.

Двери детского сада всегда открыты для родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в группах организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой половине дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность начинается с 9:00 часов согласно расписанию. Проводится во время учебного года и длится с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года – 37 недель. В середине учебного года (в январе) организуются каникулы. Для профилактики утомляемости непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетической направленности.

Режим дня для детей младшая группа(3-4лет) на 2018-2019 уч. год

Режимные моменты	Время
Утренний прием, организация самостоятельной деятельности (45мин.)	8.00-8.45
Утренняя гимнастика(10мин.)	8.45-8.55
Организация самостоятельной деятельности(5мин)	8.55-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак (20мин)	9.00-9.20

Организация самостоятельной деятельности(10 мин)	9.20-9.30
Организация образовательной деятельности(30мин)	9.30-9.40 9.50-10.00
Прогулка (1,40ч)	10.00-11.40
Организация самостоятельной деятельности (20мин)	11.40-12.00
Обед(30 мин)	12.00-12.30
Организация самостоятельной деятельности (10мин)	12.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Организация самостоятельной деятельности (15мин)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Организация самостоятельной деятельности (10мин)	15.30-15.40
Вечерняя прогулка	15.40-16.30

Планирование образовательной деятельности

Младшая группа

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		3 - 4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 – 20
	б) на улице	1 раз в неделю 15 – 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 - 6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Расписание образовательной деятельности
МБОУ «СОШ с. Семеновка- детский сад «Сказка»
младшая группа

понеде льник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2. Физическая культура
вторни к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание. Формирование элементарных математических представлений 2. ХЭР (музыка)
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие 2. Физическая культура
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно– эстетическое творчество. Рисование 2. Физическая культура
пятниц а	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно - эстетическое творчество. Аппликация/лепка 2. Музыка

Одно из трёх физкультурных занятий с детьми 3-4 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная РППС в группах имеет большую роль в гармоничном развитии ребенка. Группы младшего дошкольного возраста построены так, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной. РППС подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

При создании РППС педагоги учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает

ему быстрее становится самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Групповое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, моделями, алгоритмами, развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками, материалом и оборудованием для экспериментирования, большим выбором природных материалов (в том числе крупного). Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться как для непосредственно образовательной деятельности, так и для игровой, продуктивной, исследовательской деятельности.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Группы оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности. Для обеспечения Программы созданы необходимые материально-технические условия. Для всестороннего развития и рациональной организации непосредственной образовательной деятельности групповые помещения оборудованы детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников и их числу. В группе имеется необходимая магнитно-маркерная доска. Имеется возможность пользоваться проектором, ноутбуком.

Ознакомление с окружающим:

Наборы тематических предметных карточек («Посуда», «Овощи», «Деревья» и т.д.), настольные игры, игрушки-персонажи, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Чей малыш?», «Ассоциации» и др., предметы-заместители, плоскостные элементы из картона, ширмы со сменными полотнами, макеты, пирамидки, рамки-вкладыши, «волшебный мешочек», календарь природы муляжи фруктов и овощей, оборудование и материалы для мини-лаборатории (лупа, весы, пробирки и т.д.), набор игр-заданий для магнитной доски.

ФЭМП Наборы счетного материала, счетные палочки, комплект цифр на магнитах и бумажных, наборы плоскостных геометрических фигур, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, раздаточный материал, настольные дидактические игры, развивающие игры.

Развитие речи Книжный уголок с детской художественной иллюстрированной литературой, театрализованная ширма с оборудованием, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель и др.), ЭОР с литературными произведениями, альбомы («Писатели-иллюстраторы» и др.), пособия для развития мелкой моторики, раскраски, мнемотаблицы, портреты писателей

Рисование

Аппликация

Лепка

Наборы для конструирования, оборудование для изобразительной деятельности (кисти, краски, пластилин, клей, бумага цветная, картон и т.д.), театры разных видов, переносные ширмы, мольберт, изоуголок, репродукции художников, альбомы для рассматривания «Городецкая роспись» «Дымка», тематические комплекты карточек для изобразительной деятельности, матрешки, трафареты для рисования и для лепки из соленого теста, игрушки-самоделки, природный материал.

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации данной Программы используются следующие методические пособия, наглядно-дидактический и раздаточный материал:

Развитие речи

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

младшая группа. 3-4 года. ФГОС.

Мозаика-синтез,
Москва, 2015 г.

2.В.В.Гербова. Электронный образовательный ресурс
(диск). Развитие речи в младшей группе. ФГОС.

Мозаика-синтез,
Москва, 2015 г.

Формирование элементарных математических представлений

1 . В.П. Новикова Математика в детском саду.

Ознакомление с окружающим миром

1. Ковригина М.В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Рисование. Лепка. Аппликация

1 .Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в
детском саду. Младшая группа. ФГОС

Мозаика-синтез,
Москва, 2015 г.

2.Примерное комплексно тематическое планирование
к программе «От рождения до школы», младшая
группа, под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой
Т.С., Васильевой М.А. ФГОС.

Мозаика-синтез,
Москва, 2015 г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования младшей группе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной части образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка».

Программа обеспечивает развитие личности детей от 3 до 4 лет в различных видах непосредственно образовательной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию непосредственно образовательной деятельности детей младших групп.

Целью программы является создание благоприятных условий для разностороннего развития детей младшего дошкольного возраста через включение их в организованную образовательную деятельность (НОД).

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- развивать детей в соответствии с их возрастными особенностями, развивать их способности, интересы, позитивную социализацию, творческий потенциал.
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для повышения эффективности образовательной деятельности;
- продолжить формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.).
- продолжать обогащать активный словарь и развивать связную диалогическую и монологическую речь, знакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образное представление, воображение, художественно-творческие способности, развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворять потребности детей в самовыражении;
- использовать предметно-пространственную развивающую среду как «стержень», на который нанизываются все современные используемые образовательные технологии;
- построить с семьями воспитанников образовательные отношения, обеспечивающие единство подходов к обучению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание Рабочей программы по учебным дисциплинам (непосредственно образовательной деятельности) реализуется в младшем возрасте (от 3 до 4 лет) через: ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю); ФЭМП (1 раз в неделю); развитие речи (1 раз в неделю); рисование (1 раз в неделю); лепка (1 раз в 2 недели); аппликация (1 раз в 2 недели).

Длительность занятий - 15 минут.

Непосредственно образовательная деятельность включает действия с предметами, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и

веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательную активность и другое, соответствующее младшему возрасту.

4.2. Лист корректировки

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примечание</i>

Тематическое планирование непосредственно
образовательной деятельности
в младшей группе
на 2019 –2020 уч. год.

Сентябрь								
1-я неделя								
Даты проведения		Образовательная область	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение	
			3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
По плану	По факту							
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Здравствуйте!	Расскажи о любимых предметах	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 29	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальным окружением м. С.18
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Много, мало, один.	Занятие № 1	Учить составлять группы однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения ,находить одинаковые ,уметь ориентироваться в пространстве	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.10	Новикова В.П.Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.4
		Развитие	Кто у нас	Беседа с детьми	Вызвать у детей	Помогать детям понять,	Гербова В.	Гербова

		речи.	хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	на тему «Надо ли учиться говорить?»	симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок, и взрослые их любят.	что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 28 Комарова Т. С.	В.В. Развитие речи в детском саду. с. 27.
		Рисование.	Знакомство с карандашом и бумагой	Нарисуй картинку про лето	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно пальцами. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Закреплять приёмы рисования кистью. Умение правильно держать кисть промывать иссушить поощрять рисование	Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 46	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 23.

		Лепка.	Знакомство с глиной, пластилином	Яблоки и ягоды	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от небольшого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 45	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 23
--	--	--------	----------------------------------	----------------	--	---	---	--

Сентябрь							
2-я неделя							
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение	
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Что нам осень подарила?		Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.28

							С. 37.	
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	Занятие № 2	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с. 12	Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с. 6.
		Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 31 Комарова Т. С.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 28.
		Рисование.	Идет дождь	На яблоне поспели яблоки	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание	Продолжать учить детей рисовать дерево. Закреплять приемы рисования карандашами.	Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 47	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 25.

					рисовать.			
		Аппликация	Большие и маленькие мячи	Красивые флажки	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Учить детей работать ножницами, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 46	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 25.

Сентябрь								
3-я неделя								
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Моя семья	Знакомить с характерными особенностями старых деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 43.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальным окружением С.19	

		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Геометрические фигуры: круг, квадрат(закрепление)	Занятие № 3	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признакам формы; создавать образы на основе характерных признаков.	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над,под; различать лево и право;упражнять в счете в пределах 2.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.14	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.8
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 32.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 29.
		Рисование.	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Красивые цветы	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушивать	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 48	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 27.
		Лепка.	Палочки	Большие и	Учить детей	Учить детей лепить	Комарова Т.	Комарова

				маленькие морковки	отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.	С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 47	Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 24.
--	--	--	--	--------------------	--	--	---	--

Сентябрь								
4-я неделя								
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Игрушки в нашей комнате.	У медведя в бору грибы, ягоды беру...	Познакомить с названием игрушек, имеющихся в групповой комнате; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибы и ягоды.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 49.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.30	
	Познание.	Много, мало,	Занятие № 4	Упражнять в	Развивать умение	Новикова В.	Новикова	

		Формирование элементарных математических представлений.	один (закрепление)		составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая.	ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро - вечер, день - ночь.	П. «Математика в детском саду», с.16	В.П.Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.10
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук у.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 33.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 30.
		Рисование.	Красивые лесенки	Цветные шары	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 49.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 30.

					<p>каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>			
		Аппликация	Шарики катятся по дорожке	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	<p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к</p>	<p>Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 51.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 27.</p>

					бумаге салфеткой и всей ладонью).			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Октябрь								
1-я неделя								
Дата проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Где ночует солнце?	Петрушка идет трудиться	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 63.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальным окружением . С.21	
	Познание. Формирование элементарных математических	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Занятие № 5	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно –	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.19	Новикова В.П. Математика в детском саду . Средний	

		представлены.			зрительным путем, классифицируя фигуры по цвету и названию.	З; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.		дошкольный возраст с.13
		Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 38 Комарова Т. С.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 31.
		Рисование.	Цветные клубочки.	Золотая осень.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисованиями красками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 53.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 31.
		Аппликация/ Лепка	Большие и маленькие яблоки на	Огурец и свекла.	Закреплять представления о различии предметов	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной	Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. Изобразите

			тарелке		по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания. Учить детей наклеивать круглые предметы	формы. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы	ь в детском саду: младшая группа. С. 54.	льная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 26.

Октябрь								
2-я неделя								
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Кошка и котенок.	Прохождение экологической тропы	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных;	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы.	Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду с.34	

					воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным.		С. 69.	
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (закрепление)	Занятие № 6	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	Упражнять в счете в пределах трех; сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.23	Новикова В.П.Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.15
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Продолжать учить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 39.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 32.
		Рисование.	Колечки.	Сказочное дерево	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность

					<p>кругообразные движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>	<p>правильное строение дерева. Учить закрашивать.</p>	<p>ь в детском саду: младшая группа. С. 55.</p>	<p>ь в детском саду: средняя группа. с. 33.</p>
		Лепка/Аппликация	Колобок	Украшение платочка	<p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 55.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 34.</p>

Октябрь

3-я неделя

Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение	
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Плоды фруктовых деревьев.	Мои друзья	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 77.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметными и Социальным окружением . С.25
	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Столько...сколькo.	Занятие № 7	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывать один предмет на другой, продолжать тренировать различать правую и левую руки.	Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из четырех треугольников ,	Новикова. В. П. « Математика в детском саду», с.21	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.17
	Развитие	Чтение	Заучивание	Помочь детям	Помочь детям	Гербова В.	Гербова

		речи.	стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неудобную осеннюю погоду.	запомнить и выразительно читать песенку.	В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 40.	В.В. Развитие речи в детском саду. с. 33.
		Рисование.	Раздувайся пузырь.	Украшение фартука	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 56.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 34.
		Аппликация/ Лепка	Ягоды и яблоки на блюдечке.	Грибы.	Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные	Комарова Т. С. Изобразительная	Комарова Т.С. Изобразительная

					по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.	ранее приемы лепки для уточнения формы.	деятельность в детском саду: младшая группа. С. 57.	деятельность в детском саду: средняя группа. с. 32.
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Октябрь							
4-я неделя							
Дата проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение	
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Ветер – ветерок.	Знакомство с декоративным и птицами	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 83.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.3

		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Столько... сколько, поровну.	Занятие № 8	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром ;учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.25	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.20
		Развитие речи.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 41.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 34.
		Рисование.	Рисование по замыслу.	Яички простые и золотые	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать	Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 59.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 36.

					рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.			
		Лепка/аппликация	Подарок любимому щенку (котенку).	Лодки плывут по реке	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 57.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 35.

Ноябрь							
1-я неделя							
Дата проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение	
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
	Познание. Формирование целостной картины мира,	Как звери к зиме готовятся.	Петрушка идет рисовать	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать	Ковригина М. В. Комплексные занятия по	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметны

		расширение кругозора.			поведением животных, узнавать и называть детенышей.	любопытность.	программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 90.	м и Социально м окружением . С.26
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка в пространстве	Занятие № 9	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.	Учить составлять квадрат из счетных палочек ;называть предметы квадратной формы ;считать по порядку, отвечать на вопросы :Который? Какой?	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.28	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.22
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Чтение сказки «Три поросенка»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 42.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 35.

		Рисование.	Красивые воздушные шары.	Украшение свитера.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 60.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 40.
		Аппликация/ Лепка	Разноцветные огоньки в домиках.	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 60.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 37.

Ноябрь								
2-я неделя								
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Классификация посуды.	Осенние посиделки	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 96.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.39
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по длине	Занятие № 10.	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4;учить порядковому счету(до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.35	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.25
		Лепка.	Крендельки.	Уточка.	Закреплять прием раскатывания	Познакомить детей с дымковскими	Комарова Т. С.	Комарова Т.С.

					пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	игрушками , обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.	Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 61.	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 43.
		Развитие речи.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Звуковая культура речи: звук ц.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Упражнять детей в произношении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 43.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. с. 36.
		Рисование.	Разноцветные	Маленький	Учить детей рисовать	Учить детей	Комарова Т.	Комарова

			колеса. (разноцветные обручи).	гномик	предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промыть кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей.	С. Изобразите льная деятельност ь в детском саду: младшая группа. С. 61.	Т.С. Изобразите льная деятельност ь в детском саду: средняя группа. с. 42.
--	--	--	--------------------------------------	--------	--	--	--	--

Ноябрь							
3-я неделя							
Дата проведения	Образователь ная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение	
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
	Познание. Формирован ие целостной картины мира, расширение	Наш семейный альбом.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их	Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в	Ковригина М. В. Комплексн ые занятия по программе	Дыбина О.В. Ознакомлен ие с Предметны м и

		кругозора.			занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	детском саду.	«от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 101.	Социально м окружением . С.27
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по длине	Занятие № 11.	Продолжать сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат словами.	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.30	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.26.
		Развитие речи.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Рассказывание по картинке «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 46.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. с. 38.
		Рисование.	Нарисуй что-то круглое.	Рыбки плавают в аквариуме.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность

					красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	передавать их форму. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	ь в детском саду: младшая группа. С. 63.	ь в детском саду: средняя группа. С. 43.
		Аппликация.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Корзина грибов.	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 62.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. с. 41.
Ноябрь								
4-я неделя								
	Образователь	Тема			Программные задачи		Методическое	

Даты проведения		Деятельность					сопровождение	
			3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Ветер - Ветерок	Скоро зима!	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья;	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 83	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.41
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Дворец и мебель для Царевны Несмеяны	Занятие № 12	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	Закреплять представление о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 84	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.29
		Развитие речи	Игра – инсценировка « У матрешки новоселье».	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится	Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной	Ковригина М. В. Комплексные занятия по	Гербова В.В. Развитие речи в детском

				мороза»	цвета, формы; учить определять, из чего сделаны предметы.	последовательности. Учить придумывать название картине.	программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 86	саду. С. 50.
		Рисование	Красивые воздушные шары	Рисование по замыслу	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью; закреплять знание цветов; вызвать желание рисовать.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 89	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 38.
		Лепка/Аппликация	Воздушные шарики	«Большой дом».	Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 83	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 39.

Декабрь								
1-я неделя								
Дата проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Наступила зима.	Петрушка - физкультурник	Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 108.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметными и Социальным окружением. С.28
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по длине	Занятие № 13.	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.32	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с31..
		Развитие речи.	Чтение сказки «Снегурочка»	Составление рассказа об	Познакомить детей с русской народной	Проверить, насколько у детей	Гербова В. В. Развитие	Гербова В.В.

			и лиса».	игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слово по аналогии.	речи в детском саду. Младшая группа. С. 50.	Развитие речи в детском саду. С. 39.
		Рисование.	Нарисуй, что хочешь красивое.	Кто в каком домике живет.	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, творчество	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. живые существа.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 65.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 45.
		Аппликация	Пирамидка.	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения	Комарова Т. С. Изобразительная	Комарова Т.С. Изобразительная

					предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.	деятельность в детском саду: младшая группа. С. 69.	деятельность в детском саду: средняя группа. С. 46.
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Декабрь								
2-я неделя								
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Зима в лесу.	Дежурство в уголке природы	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, заботливое отношение к птицам.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 115.	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметным и Социальным окружением. С.43	

		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по длине.	Занятие №14.	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результата сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади».	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.34	Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст с.33.
		Развитие речи.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 51.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 43.
		Рисование.	Снежные комочки, большие и маленькие.	Снегурочка.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур,	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

					проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	краску на другую по высыхании.	младшая группа. С. 66.	средняя группа. С. 47.
		Лепка.	Погремушка.	Девочка в зимней одежде.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 68.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 47.

Декабрь								
3-я неделя								
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
	Познание. Формирование целостной картины мира,	Магазин одежды.	«Что такое улица»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на	Ковригина М. В. Комплексные занятия по	Дыбина О.В. Ознакомление с Предметны	

		расширение кругозора.			временам года, называть предметы одежды; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.	дома, здания разного назначения.	программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 122.	м и Социальном окружением . С.31
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка во времени «День-ночь»	Занятие № 15	Учить различать части суток: день,ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения «длиннее», «короче».	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.36	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.35
		Развитие речи.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 52.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 44.

					болг. В. Викторова.			
		Рисование.	Деревья на нашем участке.	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 68.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 48.
		Лепка.	Башенка («Пирамидка из дисков (колец)»)	Слепи то, что тебе хочется.	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 71.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 45.

Декабрь
4-я неделя

Даты проведения		Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение	
			3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Праздник с игрушками.	Почему растаяла Снегурочка?	Познакомить детей с государственным праздником; приобщить к русской народной культуре; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 128.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. С.45
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по длине (закрепление)	Занятие № 16	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счёта (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов ,различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.38	Новикова В.П.Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.37
		Развитие речи.	Игра-инсценировка	Обучению рассказывани	Способствовать формированию	Учить детей составлять рассказы	Гербова В. В. Развитие	

			«У матрешки – новоселье».	ю по картинке «Вот это снеговик»	диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета	по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	речи в детском саду. Младшая группа. С. 53.	
		Рисование.	Елочка.	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промакивать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 70.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 50.
		Аппликация.	Наклей какую хочешь игрушку.	Бусы на елку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

					правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	саду: младшая группа. С. 72.	саду: средняя группа. С. 49.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	------------------------------

Январь								
2-я неделя								
Дата проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Дикие животные.	Дикие животные.	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Продолжать формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 142.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 142.	
	Познание. Формирование элементарных	Сравнение предметов по ширине	Занятие № 17	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в	Продолжать сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения;	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.40	Новикова В.П.Математика в детском саду .	

		математических представлений.			сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху,внизу		Средний дошкольный возраст с.40
		Развитие речи.	Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Звуковая культура речи: звук ш.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 55.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 46.
		Рисование.	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 73.	

					Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.			
		Аппликация/ Лепка	Красивая салфеточка.	Птичка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 76.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 51.

Январь								
3-я неделя								
Даты проведения		Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение	
			3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Новоселье.	Стайка снегирей на ветках рябины	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 150.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по ширине	Занятие № 18	Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результатов сравнения: разные по ширине.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.42	Новикова В.П. Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст с.42
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое	Чтение детям русской народной сказки	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах,	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить	Гербова В. В. Развитие речи в детском	Гербова В.В. Развитие речи в

			упражнение «Вставь словечко»	«Зимовье»	фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитина).	саду. Младшая группа. С. 57.	детском саду. С. 48.
		Рисование.	Украшим рукавичку-домик.	Развесистое дерево.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавички», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 74.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 52.
		Лепка/Аппликация	Мандарины и апельсины.	В магазин привезли красивые пирамидки.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов. Закреплять приемы владения	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском

					движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	ножницами.	саду: младшая группа. С. 74.	саду: средняя группа. С. 52.
--	--	--	--	--	---	------------	------------------------------	------------------------------

Январь								
4-я неделя								
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема		Программные задачи		Методическое сопровождение		
		3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	3-4 года	4-5 лет	
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Поможем зайке.	Замечательный врач	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношением к детям, людям.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 156.	Дыбина О.В. ознакомление с предметными и социальными окружением с. 34	
	Познание. Формирование элементарных	Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь.	Занятие № 19	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить название	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.46	Новикова В.П. Математика в детском саду .	

		математических представлений.			геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания ;учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее-короче-короче и т. д.		Средний дошкольный возраст с.44
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> ; в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 58.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. С. 49.
		Рисование.	Украсим дымковскую уточку.	Нарисуй какую хочешь игрушку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 75.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. С. 56.

		Аппликация/ лепка	Снеговик.	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	дымковской росписи. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Комарова Т. С. Изобразите льная деятельност ь в детском саду: младшая группа. С. 78.	Комарова Т.С. Изобразите льная деятельност ь в детском саду: средняя группа. С. 53.
--	--	----------------------	-----------	---	--	---	---	--

Февраль				
1-я неделя				
Тема: «День защитника Отечества»				
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Большие и маленькие звездочки.	Продолжать знакомить с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 162.
	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение двух групп предметов	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.48

		Лепка.	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне.	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предметы, состоящие из двух частей: столбики (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 78.
		Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 59.
		Рисование.	Рисование по замыслу.	учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 77.
		Физическая культура	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.50.

Февраль				
2-я неделя				
Тема: «День защитника Отечества»				
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. С. 168.

		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.50
		Аппликация.	Узор на круге.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 81.
		Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 60.
		Рисование.	Мы слепили на прогулке снеговика.	Вызывать у детей желание создавать образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 79.
		Физическая культура	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.51.

Февраль				
3-я неделя				
Тема: «День защитника Отечества»				
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Самолет построим сами.	Познакомить с основными видами транспорта: воздушными, водными, наземными; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 173.
	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение двух групп предметов (закрепление)	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.52
	Лепка.	Самолеты стоят на аэродроме.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 82.
	Развитие речи.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 62.
	Рисование.	Светит солнышко.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.

				баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность, творчество.	С. 81.
		Физическая культура	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.52.

Февраль					
4-я неделя					
Тема: «8 Марта.»					
Даты проведения		Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Мамы всякие нужны.	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 173.
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже», упражнять в различении и названии геометрических фигур, ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.56
		Аппликация.	Цветы в подарок маме, бабушке.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 85.

		Развитие речи.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалоговую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 63.
		Рисование.	Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 82.

Март					
1-я неделя					
Тема: «8 Марта»					
Даты проведения		Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Едем в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 186.
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Учить раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше».	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.54
		Лепка.	Неваляшка.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но	Комарова Т. С. Изобразительная

				различной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	деятельность в детском саду: младшая группа. С. 87.
		Развитие речи.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалоговую речь малышей.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 64.
		Рисование.	Деревья в лесу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 87.
		Физическая культура.	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.54.

Март				
2-я неделя				
Тема: «Какие краски у весны»				
Даты	Образовательная	Тема	Программные задачи	Методическое

проведения		деятельность		сопровождение	
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 192.
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и названии геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.56
		Аппликация.	Флажки.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 85.
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразах речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 66.
		Рисование.	Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 86.

				карандашами.	
		Физическая культура.	Занятие 26.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.56.

Март					
3-я неделя					
Тема: «Какие краски у весны»					
Даты проведения		Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 198.
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и названии геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.58
		Лепка.	Маленькая Маша.	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки - рукава) и кругообразными движениями	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 88.

				(голова). Учить составлять изображение из частей вызывать чувство радости от получившегося изображения.	
		Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 68.
		Рисование.	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 89.
		Физическая культура.	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.57.
		Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Бытовые приборы.	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. С. 198.
		Познание. Формирование элементарных математических	Сравнение предметов по высоте (закрепление)	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и названии геометрических фигур;	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.60

		представлений.		ориентироваться в пространстве.Развивать творческое воображение.	
		Лепка.	Маленькая Маша.	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки - рукава) и кругообразными движениями (голова). Учить составлять изображение из частей вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 88.
		Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 68.
		Рисование.	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 89.
		Физическая культура.	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.57.

Март

5-я неделя

Мониторинг

Апрель

1-я неделя

Тема: «Весна»

Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Солнечные зайчики.	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояние природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 211.
	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.62
	Лепка.	Зайчик (кролик).	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 92.

		Развитие речи.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 71.
		Рисование.	Нарисуй что – то прямоугольной формы.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 91.
		Физическая культура.	Занятие 29.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.60.

Апрель				
2-я неделя				
Тема: «Мы космонавты»				
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Мы – космонавты.	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 205.

		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по величине	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.64
		Аппликация.	Скворечник.	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 93.
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 72.
		Рисование.	Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 93.
		Физическая культура.	Занятие 30.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячами.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.61.

Апрель				
3-я неделя				
Тема: «Весна»				
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
	Познание. Формирование целостной	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и	Ковригина М. В. Комплексные занятия по

		картины мира, расширение кругозора.		подбирать предметы по цвету и размеру.	программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 224.
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по длине	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.66
		Лепка.	Красивая птичка.	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 94.
		Развитие речи.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 73.
		Рисование.	Скворечник.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 95.
		Физическая культура.	Занятие 31.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая

				ступнях.	группа. С.62.
--	--	--	--	----------	---------------

Апрель					
4-я неделя					
Тема: «Весна»»					
Даты проведения		Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Дождик песенку поет.	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: светит солнце, тает снег, текут ручьи.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 235.
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с 67
		Аппликация.	Скоро праздник придет.	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 100.
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 75.
		Рисование.	Красивый коврик (коллективная)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и	Комарова Т. С. Изобразительная

			работа).	др.).учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	деятельность в детском саду: младшая группа. С. 95.
		Физическая культура.	Занятие 32.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.63.

Май				
1-я неделя				
Тема: «Этот день Победы»				
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Где мы живем?	Формировать понятие «село»; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – селу.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 229.
	Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) сравнивать две группы предметов.	Новикова В. П. « Математика в детском саду», с.67
	Лепка.	Угощение для кукол.	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.

				воображение.	С. 101.
		Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 76.
		Рисование.	Рисование по замыслу.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 98.
		Физическая культура.	Занятие 33.	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.65.

Май				
2-я неделя				
Тема: «Этот день Победы»				
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение
	Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Шестиногие малыши.	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 241.
	Познание. Формирование	Повторение	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов;	Новикова В. П. «

		элементарных математических представлений.		находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.	Математика в детском саду», с.72
		Аппликация.	Цыплята на лугу.	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 103.
		Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 77.
		Рисование.	Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 100.
		Физическая культура.	Занятие 34.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.66.

Май				
3-я неделя				
Тема: «Лето»				
Даты проведения	Образовательная деятельность	Тема	Программные задачи	Методическое сопровождение

		Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Классификация предметов.	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой природой.	Ковригина М. В. Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е Вераксы. С. 248.
		Познание. Формирование элементарных математических представлений.	Свободное планирование работы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Новикова В. П. «Математика в детском саду», с.74
		Лепка.	Вылепи какое хочешь животное.	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 104.
		Развитие речи.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. С. 79.
		Рисование.	Одуванчики в траве.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. С. 101.

		Физическая культура.	Занятие 35.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловя его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: младшая группа. С.67.
--	--	----------------------	-------------	---	---

Освоение правил безопасности дорожного движения

№п/п	Тема	Цели	Дата
1	Занятие 1. Какой бывает транспорт	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, троллейбус, а так же их основные части: кабина, руль, кузов, колёса, окна.	
2	Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи.	
3	Занятие 3. Три сигнала светофора	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; закрепить знания детей о значении пешеходного перехода, светофора на дороге, правилах регулирования движения транспорта и пешеходов; развивать у детей интерес к правилам дорожного движения и стремление соблюдать эти правила.	
4	Занятие 4. Грамотный пешеход	Расширять представления детей о дороге и элементарных правилах поведения на ней,	

		совершенствовать навыки безопасного поведения на улице. Способствовать развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, выполнять совместные действия дружно и слаженно. Развивать умение слышать и понимать заданный вопрос. Развивать речь детей, активизировать словарь. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей. Развивать крупную и мелкую моторику рук.	
5	Занятие 5. Осторожно: зимняя дорога	Ознакомление со значением светофора и его сигналами; закрепление знаний детей о дороге и правилах поведения на ней.	
6	Занятие 6. Как транспорт людям помогает	Познакомить детей с различными видами городского транспорта.	
7	Занятие 7. Путешествие в транспорте	Расширить знания детей о поезде как железнодорожном транспорте.	
8	Занятие 8. Помощники на дороге	Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Расширять представления детей об улице.	
9	Занятие 9. Осторожно: дорога	Закрепление у детей первоначальных знаний о правилах безопасности на улице и дороге; учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге; формировать умение реально оценивать возможную опасность.	

Перспективный план по взаимодействию с родителями в младшей группе

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров; создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Что должен знать ребенок 3- 4 лет». 2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 3. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 3- 4 лет», «Режим дня», «В детский сад с настроением», «Учите с нами вежливые слова», «Здоровье – всему голова», «Я не жадина». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень», папка – передвижка «Осень», «ПДД». 5. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». 6. Ежедневные беседы о питании, сне, детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 7. Консультация «Плохая погода и выходной день – все, кроме телевизора».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». 2. Консультация «Кризис 3 лет». 3. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 4. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в

	<p>самообслуживании».</p> <p>5. Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».</p> <p>6. индивидуальные консультации: Одежда детей в группе».</p> <p>7.Конкурс поделок из овощей: Чудеса с грядки».</p> <p>8.Родительское собрание</p>
Ноябрь	<p>1Консультация « Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>2.Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>3. Выставка детских рисунков ко Дню матери.</p> <p>4. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается».</p> <p>5.Беседа « О важности посещения детьми детского сада».</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Декабрь	<p>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Папка - передвижка: «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>2 Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год, оформление поздравление для родителей.</p> <p>4. Выставка новогодних игрушек « Новогодние самоцветы»</p> <p>5. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p> <p>6. Папка- передвижка «Зимние игры и развлечения».</p> <p>7. Консультация «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте».</p> <p>8. «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек)</p> <p>9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Самостоятельная деятельность детей». 2. Консультация « Особенности общения с детьми в семье». 3. Рекомендация «Игрушка надежный помощник в воспитании малыша». 4. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. 5. Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» (нетрадиционный материал) 6. Беседа «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» 7. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Почитай мне сказку, мама». 2. Блиц- опрос: помочь выяснить насколько хорошо родители знают своих детей. 3. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 4. Оформить праздничное поздравление к празднику пап. 5. Фотовыставка детских рисунков «Мой папа». 6. Подобрать стихи о папе, бабушке. 7. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». 8. Беседы « Читаем детям». 9. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Март	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выставка рисунков на тему: «Наши любимые мамочки». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта, оформить выставку произведений о маме. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ». 6. Консультация «Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания» 7. 8. День открытых дверей. 9. Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антрометрические данные детей на II полугодие. 2. Консультация « Поощрение и наказание ребенка в семье». 3. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в аппликации». 4. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 5. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Наглядная информация « Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». 7. День открытых дверей для родителей. 8. Родительское собрание за год.
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Консультация «Оздоровление ребенка летом» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Выставка семейных реликвий, посвященных дню Семьи. 7. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше» 8. Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» 9. Памятка для родителей по правилам безопасности на дороге. 10. Поощрить родителей – активности благодарностями, грамотами.
Лето	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конкурс на лучший летний головной убор 2. Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка» 3. Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду 4. Консультация «Об особенностях питания детей летом» 5. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом» 6. Консультация «Игры для непосед»

Используемая литература:

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Никитина (и др.).- Волгоград. Учитель, 2013 – 307с.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Март - апрель. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Никитина (и др.).- Волгоград. Учитель, 2013 – 341с.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Никитина (и др.).- Волгоград. Учитель, 2013 – 335с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96с.: цв. вкл.
5. Губанова Н. Ф. развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 120с: цв. вкл.
8. Конспектные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 262с.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, - 336с.
10. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт. – сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013 – 200с.
11. В.П. Новикова Математика в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
12. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. – сост. И. Н. Гладышева (и др.) – Волгоград: Учитель, 2013. – 375с.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
14. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2009. с. 132.