

ПЛАН ВЕСЕННИХ КАНИКУЛ 2024г.

МБОУ «СОШ с. Семеновка»

<p style="text-align: center;"><u>Понедельник 25 марта</u></p> <p>9.00- 10.00 Викторина «Доскажи словечко» 5-7 кл. Иванова Ю.С.</p> <p>11.00-12.00 Игровая программа «Час весёлых затей» 1-4 кл. Соломатина Н.В.</p> <p>13.00 -14.00 Точка роста 8-11 кл. Быкова Л.П.</p> <p>12.00-13.00 Познавательное мероприятие «Прилетели птицы» 8- 9кл. Пономарёва И.В.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Вторник 26 марта</u></p> <p>9.00-10.00 Соревнования «Спортивный калейдоскоп» 1-4 кл. Иванова Н.А.</p> <p>11.00-12.00 Интеллектуальная игра «Математическая ёлка» 5-7 кл. Иванова Т.А.</p> <p>12.00 -13.0 Игра «Умники и умницы» 8-11 Гаранина Ж.Ф.</p> <p>13.00-15.00 Спортивный кружок Петрухина О.Г.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Среда 27 марта</u></p> <p>9.00-10.00 Игра «Пионербол для малышей» 1 – 4 кл. Артамонова Е.А.</p> <p>10.00-12.00 Кружок Точка роста «Крокус» Экологическая викторина «Мир вокруг нас» Сергеева Н.Б.</p> <p>12.00 -13.Библиотечный урок « Весёлый праздник» 5 – 7 кл Спирюшина Т.Н.</p> <p>13.00-15.00 Познавательный час «Информатика - это здорово» 8-11 кл. Артамонов Н.В.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Четверг 28 марта</u></p> <p>9.00-10.00 Игра – викторина «В мире кодов» 5-7 кл. Артамонов Н. В.</p> <p>12.00-13.00 Историческая викторина «Древняя история \Прихопёрья» 8-11 кл. Быков В.Ю.</p> <p>10.00 -11.00 Викторина по сказкам Пушкина 1-4 кл. Соломатина Н.В.</p> <p>13.00-15.00 Спортивный час. Петрухина О.Г.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Пятница 29 марта</u></p> <p>9.00-10.00 Квест –игра «Чудеса из книги » 1-4 кл. Соломатина Н.В.</p> <p>11.00-12.00 Точка роста Гранина Ж.Ф. 5-7 кл</p> <p>13.00 -14.00 Конкурс рисунков «Весеннее настроение» 5-9 кл. Артамонова Е.А.</p>	

ИНФОРМАЦИЯ

о проведении мониторинга изучения адаптации обучающихся 1-х классов

МБОУ «Табачненская школа -детский сад»

Проведен мониторинг изучения адаптации 13 учащихся 1-ого класса .

В ходе мониторинга были использованы следующие психодиагностические методики:

- Методика комплексного обследования психолого-педагогической **готовности** детей к школе Н. и М. Сеаго.
 - Определение **мотивации** младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова) «Что мне нравится в школе»);
 - Тест **тревожности** (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
 - Анкета для родителей, учителя первоклассников.
-
- При диагностике уровня психолого-педагогической готовности детей (Н. и М. Сеаго)

суммарная оценка выполнения заданий выявила следующее:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 17 до 25 баллов у 4 обучающихся (30,5%).
Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): от 14 до 11 баллов у 7 обучающихся(54%) .
Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов у 2 обучающихся(15,5%).

Проективная методика для изучения мотивации «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова).

Высокий уровень школьной мотивации показали 4 обучающихся 1 класса.

Хороший уровень мотивации показали 4 обучающихся

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами у 6 обучающихся 1 класса- 46,5% .Низкий уровень мотивации отсутствует .

По результатам диагностики уровня тревожности(Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, основная часть первоклассников испытывают средний уровень тревожности – 10 учащихся (77%), 3 ученика (23%) испытывают низкий уровень тревожности. Учащихся, у которых высокий уровень тревожности, требующий психолого-педагогической коррекции нет.

Выводы и рекомендации по результатам мониторинга изучения адаптации учащихся

первого класса

Выводы:

1. При опросе классного руководителя первого класса, определили, что основная часть учащихся адаптированы к условиям обучения. 2-е обучающихся почти адаптированы, но имеют некоторые сложности. Первоклассников, которых можно отнести к группе «Дезадаптация» не оказалось.

1. При анализе результатов методики комплексного обследования психолого-педагогической готовности детей к школе Н. и М. Семаго, выяснилось, что 4 (30.5%) первоклассника **готовы** к школе: на высоком уровне сформированы произвольность внимания, умения выполнять звукобуквенный анализ слов, владеют счетными навыками, анализируют соотносят цифру и количество, отмечено удержание алгоритма деятельности У них высокий уровень общего развития. **Условно готовы** 7 обучающихся, наблюдаются некоторые недочеты в звукобуквенном анализе слов, не все до конца удерживают алгоритм деятельности, но в целом понимают задание, владеют вычислительными навыками, моторными, развит фонематический слух, наблюдается самостоятельность, нуждаются в частичной, дополнительной помощи. Наблюдается медлительность у 2 обучающихся, у 1 -застенчивость. **Условно не готовы** 2 обучающихся. Их *поведение* можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью, часто отвлекаются, мешают другим, не самостоятельны в выполнении заданий, непроизвольное внимание, поведенческая регуляция на низком уровне, что значительно влияет на пробелы в познавательной сфере.

1. Мотивация у первоклассников хорошая: (3 учащихся (23%) имеют высокий уровень мотивации, 4 учащихся (30,5%) - хорошую школьную мотивацию). 6 учеников (46,5%) испытывает положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Низкого уровня мотивации и негативного отношения к школе нет.

1. По результатам диагностики уровня тревожности, основная часть первоклассников испытывают средний уровень тревожности – 10 учащихся (77%). 3 ученика (23%) испытывают низкий уровень тревожности. Учащихся, у которых высокий уровень тревожности, требующий психолого-педагогической коррекции нет.

1. По результатам анкетирования родителей первоклассников, можно сказать, что основная масса учащихся успешно адаптировались к условиям обучения в школе. 3 учащихся имеют определенные сложности в адаптации, но в основном, адаптированы.

Общий вывод: по результатам мониторинга адаптации первоклассников, можно сделать вывод, что 85,5% первоклассников адаптированы к условиям обучения в школе. Двое учащихся имеют некоторые трудности в адаптации.

Учащихся, которых можно включить в группу «Дезадаптация» нет.

Рекомендации:

Психологу:

1. Организовать сопровождение учащегося, испытывающего возможную дезадаптацию;
2. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий;
3. Проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на преодоление проблем в адаптации первоклассников;
4. Провести повторную диагностику уровня адаптации учащихся.

Классным руководителям:

1. Продолжить работу:
 - По повышению сплоченности классного коллектива;
 - В поддержании хорошего уровня работоспособности и активности учащихся;
 - По созданию ситуаций успеха на уроках и внеурочной деятельности для всех групп учащихся.

1. Поддерживать высокий уровень школьной мотивации увлекательными заданиями, не перегружать детей информацией.

Родителям:

1. Следить за режимом дня своего ребенка. Не допускать перегруженности, как физической, так и умственной.
2. Приучать ребенка к самостоятельности в быденной жизни (ребенок должен содержать в порядке свои вещи, складывать учебные принадлежности в рюкзак и т.д.)
3. Не оказывать на ребенка психологического и физического давления. Учить детей правильно реагировать на неудачи.
4. Причины возникновения сложностей разбирать и исправлять совместно с ребенком.

Адаптация 5 класса.

Высокий уровень мотивации и адаптации 1 чел , У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Хороший уровень 2 чел. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет. Дружит со многими детьми в классе.

Учащиеся, показавшие развитие школьной мотивации **третьего уровня**, 4 чел. имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация 3 чел.

Негативное отношение к школе 2 чел. Чувичвлов, Флерко. Им не нравится в школе и не нравятся одноклассники.

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с учащимися, показавшими пониженный уровень познавательной активности и учебной мотивации, рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов учения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация, а именно:

1 класс 8 чел.

Готовность к обучению показали 8 чел.

Проективная методика для изучения мотивации «Что мне нравится в школе» (Н.Г.Лусканова).

Высокий уровень школьной мотивации показали 4 обучающихся 1 класса.

Хороший уровень мотивации показали 4 обучающихся

Низкий уровень мотивации отсутствует .

Один учащийся имеют некоторые трудности с социальной адаптацией.

Общий вывод: по результатам мониторинга адаптации первоклассников, можно сделать вывод, что все 8 первоклассников адаптированы к условиям обучения в школе. Один учащийся имеют некоторые трудности с социальной адаптацией.